

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

**Aprobat C A
Președinte, Frățiman Vlăduț**

**Director,
Prof. Frățiman Vlăduț**

**STRATEGIA DE EVALUARE
INTERNĂ A CALITĂȚII**
pentru perioada 2016-2020

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Documentele emise de ARACIP în acest domeniu: „Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-partea a II-a;
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2016-2020.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

PARTEA I

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe diagnoza mediului intern și extern realizată în PDI)

Misiunea școlii este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională.

Școala asigură însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale, satisfăcând nevoile fiecărui elev de a se simți pregătit în ceea ce privește deținerea noțiunilor și aplicarea lor în practică, de a se simți capabil să utilizeze informațiile, de a fi deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor din orașul Negrești o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea în școlile cu renume din județul nostru.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de proiectarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI

OFERTA CURRICULARĂ

- școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare
- activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, serbări, cercuri, activități sportive, excursii, activități voluntariat
- existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;

RESURSE UMANE

- personal didactic calificat de 100%
- ponderea cadrelor didactice titulare 90 %
- gradul de perfecționare: Gradul I- 31, Gradul II- 10, Definitivat- 3, Debutanți - 2
- pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice
- existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice și didactic-auxiliar
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

- există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora
- existența unui logoped, a unui consilier școlar și a unei asistente
- un număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;
- un număr însemnat de cadre didactice metodiști ISJ Vaslui, mentori de practică pedagogică;
- toți absolvenții claselor a VIII-a continuă studiile în licee și școli profesionale.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- starea fizică a spațiilor școlare-bună
- conectarea rețelei școlare la Internet
- există laboratoare (fizică, chimie), cabinete (biologie, informatică, logopedie, consiliere psihologică), precum și cabinet medical
- sala de sport este mare, bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat; există vestiare,
- biblioteca școlii este bine dotată (peste 12 000 volume) are calculator,
- fiecare sală de clasă este dotată cu calculator, videoproiector
- școala a atras fonduri extrabugetare prin sponsorizări și prin închiriere de spații
- încălzire termică prin centrala proprie
- localul școlii renovat și reabilitat termic cu fonduri de la bugetul local

RELATIILE CU COMUNITATEA

- există o bună colaborare cu părinții, care participă la întâlniri cu învățătorii, diriginții și conducerea școlii
- parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea părinților elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul școlar
- colaborăm cu Poliția, Poliția comunitară, Biserica și Primăria, cu grădinițele din zonă și cu liceul din oraș
- colaborăm cu firme din oraș care ajută școala la diverse lucrări

PUNCTE SLABE

OFERTA CURRICULARA

- nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă
- necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;
- flux informațional, uneori, discontinuu și distorsionat
- lipsa unui program after school pentru copiii ai căror părinți doresc acest program

RESURSE UMANE

- slaba motivare a cadrelor didactice datorită subfinanțării învățământului;
- slaba implicare în viața școlii a unor cadre didactice
- existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților (plecați în străinătate)
- rezistența la schimbare
- existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal;
- părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală
- lipsa unei săli de festivități și serbări școlare
- lipsa spațiilor pentru funcționarea procesului instructiv-educativ într-un singur schimb
- lipsa materialului didactic bazat pe învățare experiențială, adecvat actualelor necesități de învățare;
- lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice;
- lipsa unor grupuri sanitare funcționale din sala de sport;
- lipsa unei centrale termice proprii pentru sala de sport;

RELATIILE CU COMUNITATEA

- familia și instituțiile locale nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor;
- comunicarea dintre toate cadrele didactice și comunitate ar trebui să fie mai puternică în toate direcțiile

OPORTUNITĂȚI

OFERTA CURRICULARĂ

- există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. în vederea aplicării C.D.Ș.
- curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale
- oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile

RESURSE UMANE

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- aplicarea noului sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- existența de spații care pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale: Biblioteca Orășenească, Casa de Cultură, Centrul de Tineret, Fundația WVI, centrul Negrești)
- crearea de parteneriate cu școli din țară
- existența Asociației Părinților

AMENINȚĂRI

OFERTA CURRICULARĂ

- Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB;
- insuficienta adecvare a C.D.Ș. la cerințele părinților poate determina alegerea altei școli din oraș
- scăderea prestigiului profesiei didactice
- educația nu mai e privită ca un mijloc de promovare socială;

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

RESURSE UMANE

- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și al nivelului de trai al părinților
- criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;
- criza de timp a cadrelor didactice;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- instabilitate legislativă, economică, socială
- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare și imposibilitatea efectuării de reparații
- uzura morală a echipamentelor IT
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii dintre elevi;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

- migrarea părinților elevilor în alte țări la lucru
- concurența cu celelalte școli
- timpul liber limitat al părinților conduce la slaba implicare în activitățile școlii
- posibila instabilitate socială și economică a partenerilor școlii

PARTEA A II-A

**PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII**

**ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII
(rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):**

Unitatea școlară este una dintre cele mai reprezentative unități de învățământ din zonă, fiind clasată în primele 20 de unități din județ. Reprezentativitatea instituției nu constă numai în mărimea ei în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale "Mihai David" Negrești în perioada 2016-2020 are următoarele ținte strategice:

- I. Asigurarea calității educației;
- II. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- III. Dezvoltarea autonomiei școlare; asigurarea și optimizarea utilizării resurselor;
- IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
- V. Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene.
- VI. Creșterea importanței activităților extrașcolare în vederea formării complexă a personalității copiilor și tinerilor

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

ABORDĂRI STRATEGICE

3.1.1. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2016-2020 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2016-2020 are în vedere următoarele obiective strategice:

- 1. Dezvoltarea sistemului de management și asigurare a calității în domeniul învățământului și formării profesionale**
- 2. Adecvarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și la dinamica forței de muncă**
- 3. Creșterea calității serviciilor de asistentă educațională**
- 4. Implementarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii calității procesului didactic**
- 5. Încurajarea performanței elevilor prin organizarea și administrarea olimpiadelor, concursurilor și examenelor naționale**
- 6. Creșterea atractivității învățării în vederea motivării elevilor pentru propria dezvoltare și pentru formarea competențelor antreprenoriale**

3.1.2. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

Dezvoltarea serviciilor de asistentă educațională pentru copii cu cerințe educaționale speciale

- ❖ Cuprinderea elevilor cu nevoi speciale în învăț. de masă (din circumscripția școlii)
- ❖ Organizarea activității cabinetului de consiliere psihopedagogică: testarea elevilor clasei I, formarea grupelor, planificarea activităților
- ❖ Elaborare de programă adaptată elevilor cu C.E.S.
- ❖ Orientarea elevilor care nu pot fi integrați către comisia de expertiză complexă
- ❖ Consilierea părinților pentru reorientarea copiilor cu CES
- ❖ Servicii oferite de profesorul de sprijin

3.1.3 DEZVOLTAREA AUTONOMIEI ȘCOLARE; ASIGURAREA ȘI OPTIMIZAREA UTILIZĂRII RESURSELOR

Obiective:

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

- 1. Dezvoltarea autonomiei instituționale pentru asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională**
- 2. Eficientizarea asigurării și gestiunii resurselor materiale și umane la nivelul școlii**
- 3. Continuarea dotării școlii cu materiale didactice și echipamente**

3.1.4. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- 1. Dezvoltarea formării inițiale și continue a personalului didactic**
 - 2. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar**
- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
 - ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
 - ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date ne semnificative);
 - ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
 - ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
 - ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
 - ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
 - ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
 - ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
 - ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
 - ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
 - ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
 - ❖ în perioada 2016-2020 cadrele didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

3.1.5. COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI EDUCATIV ROMÂNESC CU SISTEMELE EUROPENE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor comunitare și internaționale pentru perioada 2016-2020 vizează următoarele obiective strategice:

1. Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație

2. Creșterea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu mass-media la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2016-2020 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

3.1.6 CREȘTEREA IMPORTANȚEI ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN VEDEREA FORMĂRII COMPLEXĂ A PERSONALITĂȚII COPIILOR ȘI TINERILOR

1. *Promovarea unor programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene*
2. *Susținerea rolului educației non formale ca dimensiune fundamentală a procesului educațional*
3. *Creșterea eficienței educației non formale prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism*

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile managerial privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

- ❖ afectarea numărului de ore pentru teme din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ❖ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ❖ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ❖ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ❖ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ❖ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare;
- ❖ profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- ❖ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ❖ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ❖ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- ❖ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;
- ❖ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ❖ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ❖ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ❖ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- ❖ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);

- ❖ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ❖ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ❖ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2016-2020;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ❖ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ❖ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ❖ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- ❖ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ❖ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- ❖ utilizarea echipamentului multimedia;
- ❖ proiectarea asistată de calculator ;

3. Educația moral-civică

- ❖ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ❖ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ❖ rolul artei în formarea personalității individului;

**TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE
DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI**

A. Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de noile cerințe educaționale și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile unității școlare se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursurile de perfecționare organizate fie de Casa Corpului Didactic sau furnizori de programe.

Anual, se vor căuta soluții pentru dotarea școlii cu mobilier nou, aparatură electronică și calculatoare performante, cărți de specialitate pentru fiecare disciplină în parte, cât și materiale sportive necesare procesului instructiv-educativ.

De menționat este faptul că toate calculatoarele din școală sunt conectate la Internet, chiar și cele din sălile de clasă.

B. Conducătorul echipei este managerul unității școlare. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

Curriculumul la decizia școlii este elaborat anual ținându-se cont de opțiunile părinților și elevilor. Astfel, la cererea părinților, s-au introdus în CDS ore de informatică, educație fizică, șah.

În cadrul școlii funcționează mai multe comisii, fiecare având un coordonator. De asemenea, fiecare echipă are atribuții clar definite, iar membrii fiecăreia au responsabilități clar specificate.

PARTEA a III-a

MODALITATEA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005, privind asigurarea calității, art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.M.Ed.C. nr. 4925/2005;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Sedința de Guvern din 20 decembrie 2005.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu beneficiarii educației (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

PARTEA a IV-a

**INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ
(AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

PROCEDURA DE EVALUARE A INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

- Diagnoza nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Întuniri, comunicări, analiza activităților;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;

**TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ
(AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:**

- ✓ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✓ Chestionare;
- ✓ Ghiduri pentru interviuri;
- ✓ Ghiduri de observație;
- ✓ Rapoarte scrise, procese verbale pe activități;
- ✓ Fișe de (auto)evaluare, fișe de observație, fișe de asistență;
- ✓ Plan operațional;
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✓ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- ✓ Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

**PARTEA a V-a
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII**

Fișier:

 GhidCalitate.pdf

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art. 10 din O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se analizează nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație – profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc, care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică/optimizează/completează PDI și planurile operaționale.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat.
8. interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor de îmbunătățire în funcție de rezultate
9. monitorizarea indicelui de utilizare a cabinetelor și laboratoarelor
10. analiza rapoartelor prezentate și stabilirea măsurilor de îmbunătățire unde este cazul
11. valorificarea exemplelor de bună practică
12. evidența procedurilor și monitorizarea cunoașterii și aplicării de către toți cei implicați
13. analiza rezultatelor obținute și stabilirea de măsuri de îmbunătățire
14. discutarea lecțiilor asistate și stabilirea schimbărilor necesare acolo unde este cazul
15. stabilirea modalităților de colectare a unor informații pentru dezvoltarea bazei de date
16. popularizarea rezultatelor și evidențierea rezultatelor bune obținute pentru o motivare

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2016-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI DAVID", NEGREȘTI, JUD. VASLUI**

mai bună a elevilor la creșterea prestigiului școlii

